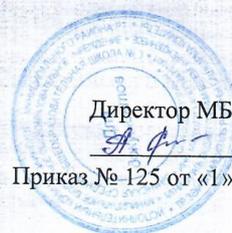


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заинская средняя общеобразовательная школа № 3»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «ЗСОШ №3»
А.А. Романова
Приказ № 125 от «1» сентября 2023 г.

**Рабочая программа логопедического кружка
«Учение без огорчения» для обучающихся 4 классов
на 2023 – 2024 учебный год**

Программу составила: Милюкова Светлана Михайловна
Учитель-логопед

Заинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; о борьбе с дискриминацией в области образования;

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим сложности в обучении, особенно в освоении устной и письменной речью, обучающиеся по основным образовательным программам.

Письмо и чтение — это особые формы речевой деятельности, имеющие сложную психологическую структуру. Для овладения письмом и чтением важна степень сформированности всех сторон речи - *звукопроизносительной, фонематической и лексико-грамматической*. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном высоком развитии речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также умений и навыков активно, свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Среди обучающихся фиксируются различные отклонения в речевом развитии первичного генеза: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи или ФФНР - несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФНР является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристиками. ФФНР представляет собой серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является риск-фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

В 50-60-е гг. 20-го века была разработана педагогическая классификация аномалий речевого развития Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР. Разработка педагогической классификации была необходима для реализации единой формы фронтального обучения детей с различными нарушениями речи, с нормальным слухом и сохранным интеллектом. В настоящее время под общим недоразвитием речи (ОНР) следует понимать форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

Существуют и другие формулировки ОНР, Филичева Т.Б. и Чиркина Г.В. определяют ОНР так: “Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте”.

Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени. В настоящее время условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой.

Данная программа составлена с учетом имеющегося у обучающихся с ОВЗ третьего уровня общего недоразвития речи: наличия фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Целевая аудитория:

Рабочая программа логопедического кружка «Обучение без огорчения» создана для обучающихся 4 классов, имеющих сложности в освоении письма и чтения, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Основные задачи и направления реализации программы «Обучение без огорчения».

Основной задачей курса рабочей программы «Обучение без огорчения» является формирование у обучающихся следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с рече-языковыми единицами. Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

Одной из приоритетных задач является создание для детей с нарушением письма адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учетом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

Различать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое. Главное, чтобы мотив речи осознавался, только тогда он будет выступать пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и речевой.

Формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. При этом на начальном этапе преимущественное внимание уделяется решению эмоциональных и мыслительных задач, а затем лингвистических. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка - повествовательный текст, предметная картинка - описательный текст), сравнивать текст с набором бессвязных предложений, выполнять работу с деформированным текстом.

Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведется параллельно со словарной работой. Овладение грамматикой создает перспективу для овладения речью в целом: для роста словаря, для развития звуковой стороны. Ребенок должен овладеть определенными грамматическими конструкциями (синтаксическими и морфологическими). Требования к выбору готового текста: должен иметь не больше 7 предложений. Различие между стихами и прозой, сказкой и басней. Особенности текста: структурная целостность, смысловая связность.

Предложение

Предложение в широком смысле является сообщением. При этом предложение выражает сообщение, как правило, не изолированно, а в окружении других сообщающихся единиц (предложений) и связано с ними содержательными, синтаксическими отношениями. Входя в текст в качестве его конструирующего компонента, предложение вместе с другими единицами организует соответствующее сверхфразовое единство и соотносит его части друг с другом.

Определение места предложения в системе других единиц: предложение делится на слова и словосочетания - единицы низшего уровня по отношению к предложению. Структурная модель предложения.

И предложение, и слово характеризуются наличием обобщенного значения (смысловая сторона) и средств его выражения (формальная сторона). Но выражают они значение по-разному. Только при помощи предложения можно сообщить сведения о действительности.

Виды заданий.

- Деление речи на предложения.
- Определение границ предложения.
- Составление схем предложений.

- Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные).
- Восстановление деформированных предложений.
- Составление предложений из данных слов.
- Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе.
- Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.
- Добавление не одного, а любого количества слов.

Слово.

Лексическое значение.

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит набор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические (акустико-артикуляционные) и семантические признаки слова.

Виды заданий:

- Подбор слова по сходству - синонимия.
- Подбор слова по контрасту - антонимия.
- Подбор слова по соподчиненности в пределах одного множества (океан, море, озеро).
- Подбор слова по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым (птица, сокол).

Приемы работы:

Объяснение значения непонятных слов, в том числе объяснение мотивированных названий.

Наблюдение сочетаемости слов с другими словами. Сравнение с синонимами, антонимами.

Классификация и обобщение:

- По заданному признаку (выписать только слова).
- По нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением).
- По заданному признаку, для решения которого ребенок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребенок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные - согласные, звонкие - глухие).
- По самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: волна, дом, ягоды, луч, следы или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на равные группы: вода, стол, озеро, кино, диван, река).
- По самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний (На какие группы ты разделишь слова?).

Объяснение значения слова перед прочтением текста.

Слово. Лексико-грамматическое значение.

Учитывая содержание логопедической работы, понятие “части речи” дается с ознакомительной целью. Прежде чем использовать понятие “части речи” дети должны осмыслить предложение как единицу речи.

Одним из надежных способов дифференциации частей речи является опора на существенные признаки: по значению (предмет, признак предмета, действие предмета), по роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое), по грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам).

Словосочетание. Предложение.

В живом языке в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях (сочетаниях) с другими словами. Практическое ознакомление с сочетанием слов. Основные типы словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные).

Текст.

Особенность письменного речевого высказывания в том, что его продуктивность находится в теснейшей связи с комплексом внутренних факторов: мышлением, волей, чувствами, эмоциями ребенка, соматическим состоянием, состоянием психофизиологических функций, широтой представлений об окружающем мире.

Надежной опорой для работы над развитием письменной речи детей станут создание на занятии ситуации общения, опыт устного высказывания. Необходимо говорить о

едином процессе коррекции и дальнейшего нормативного развития устной речи, письменной речи.

Рабочая коррекционно-развивающая программа формирует качественно иной способ мышления детей, который побуждает их рассматривать все явления в их взаимосвязи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность получаемым знаниям.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей. Количество занятий на конкретную тему может варьироваться с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

Целью логопедического кружка «Обучение без огорчения» является:

Развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся 3-4 классов обучающиеся, испытывающих трудности в освоении письменной речию.

Методологической основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

-Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).

-Положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).

-Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Лалаева).

-Научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Структура и содержание работы кружка «Обучение без огорчения»

Рабочая программа логопедического кружка «Обучение без огорчения» направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику, и коррекцию дисграфии и дислексии. Периодичность занятий - 2 раза в неделю. Форма работы – групповая, количество обучающихся в группе до 15 человек. При возникающих запросах родителей возможна индивидуальная форма работы. Начало работы кружка – сентябрь 2023г., окончание работы кружка – май 2024г. Занятия курса организованы по принципу добровольности, с применением безотметочной системы оценивания.

Планируемые результаты рабочей программы логопедического кружка «Обучение без огорчения»

Реализация программы обеспечивает устранение коммуникативных трудностей и трудностей формирования письма учащихся 4 классов с речевой недостаточностью. В отдельных случаях обеспечивает положительную динамику достижений учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программный материал способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Предполагаемые результаты коррекционно-развивающей работы логопедического кружка «Обучение без огорчения» возможны только при условии регулярности посещения всех занятий.

Рабочая программа составлена на один учебный год работы. **В результате** коррекционно-педагогической работы у обучающихся **возможно уменьшатся:** Дисграфические ошибки при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий.

Содержание программы логопедического кружка «Обучение без огорчения».

Особенность работы - подготовка к формированию представления о составе речевых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно-педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Содержанием занятий является:

Уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей, и дальнейшее обогащение его как путем накопления новых слов, так и в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Уточнение значений используемых детьми синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование, дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении моделями различных. Поскольку в течение первого этапа в процессе работы по упорядочению представлений обучающихся о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на втором этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимами родного языка.

В процессе работы над развитием морфологических обобщений у обучающихся формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, активного и адекватного их использования в целях общения в разных учебных ситуациях.

Кроме того, на логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

Таким образом, на втором этапе логопедической работы обучающиеся накапливают опыт различения и выделения морфемных частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов, а также развивают и совершенствуют навык чтения и письма.

В начале коррекционно-педагогической работы основная задача заключается в том, чтобы пробудить у детей внутреннюю потребность в общении, вызвать интерес к собеседнику, желание поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями с товарищами, логопедом. Необходимо акцентировать внимание на том, что в общении людей важно не только говорить самому, но и уметь слушать другого, не только обращать внимание на то, как говорится, но и на то, что говорится.

Решающую роль в этом играет общая атмосфера на занятиях, которая определяется тоном, стилем общения логопеда с детьми и детей между собой. Велико значение беседы для создания заинтересованности, расширения знаний и представлений детей об окружающем мире и для развития диалогической, монологической речи.

Решению задачи - постоянно расширять поле для активной речемыслительной деятельности детей - способствуют ситуации спора, дискуссии, специально организуемые логопедом, в процессе которых дети сравнивают, анализируют, доказывают. Так приобретает опыт мыслительной деятельности, выражения своих мыслей в слове, слушания друг друга.

В процессе второго этапа отрабатываются и, главным образом, совершенствуются лексико-грамматические средства языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности.

Основными целями построения связного высказывания являются:

- Программирование смысловой структуры высказывания.
- Установление связности и последовательности высказывания.
- Отбор языковых средств.

Современный подход к реализации содержания должен опираться на лингвистические понятия: речь, речевая деятельность, текст, стили и типы речи, а также на организацию максимально активного общения обучающихся на логопедических занятиях с логопедом и друг с другом.

Проводится работа по:

-Совершенствованию синтаксических конструкций: построение, переконструирование предложений при помощи различных приемов.

-Формированию умений и навыков правильно определять содержание текста, его логическое построение и языковое оформление.

-Формированию коммуникативных умений и навыков.

В результате коррекционной работы логопедического кружка «Обучение без огорчения» у обучающихся могут улучшиться:

- Понимание устной речи и устная речь: Речь диалогическая, монологическая.
- Понимание письменной речи (чтение). Текст.
- Мотивация к письменной речи.
- Письменно-речевое высказывание.

В результате коррекционно-развивающей логопедического кружка «Обучение без огорчения» у обучающихся появится возможность для формирования представления о связном высказывании как о едином семантическом целом.

На каждом занятии работа проводится по следующим направлениям:

Направления работы	Формируемые УУД
Сенсомоторное развитие	<i>У ученика будут развиты:</i> -зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв; -умение организации и контроля простейших двигательных программ; -тонкость и целенаправленность движений; -кинестетические основы движения; -межполушарное взаимодействие
Формирование пространственных представлений	<i>У ученика будут сформированы:</i> -умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); -умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); <i>У ученика будут развиты:</i> -пространственный праксиса; -навык дифференциации пространственно схоже расположенных объектов
Развитие мнемических процессов	<i>У ученика будут развиты:</i> -произвольное запоминание зрительно воспринимаемых объектов; -произвольное запоминание слуховых рядов: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; -тактильная и кинестетическая памяти
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие	<i>У ученика будут развиты:</i> -слухо-моторная координация; -зрительно-моторной координации; -слухо-зрительная и зрительно-двигательная координация
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	<i>У ученика будут сформированы:</i> -умения ориентировки в задании; -умения планирования этапов выполнения задания; -основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате
Формирование навыка письма	<i>У ученика будут сформированы:</i> -навыка копирования; -навыка работы по заданному образцу; <i>Ученик научится:</i> -соотносить графему с соответствующим звуком речи; -актуализировать и закреплять навык звукобуквенного анализа слова; -выполнять зрительно-слуховые диктанты (писать слова и предложения после прочтения аналога); -выполнять слуховые диктанты
Формирование навыка чтения	<i>Ученик научится:</i> -заучивать буквы, соотносить букву и звук, дифференцировать сходные по начертанию буквы; -читать слоговые таблицы; -составлять слоги, слова из предложенных букв; -читать слова, предложения, иллюстрированные изображением; -составлять предложения из слов; -выполнять графические диктанты (схематическая запись слов, предложений)

При составлении тематического планирования использован концентрический способ построения, благодаря которому удастся сочетать последовательность и цикличность усвоения речезыкового материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Материально-технические средства, необходимые для реализации рабочей программы логопедического кружка «Учение без огорчения».

1. Персональный компьютер, оснащенный современными компьютерными программами (MS Office) с возможностью выхода в интернет
2. Принтер
3. Сканер
4. Копировальный аппарат
5. Видеопроектор
6. Доска
7. Наборы предметных картинок для работы с лексико-грамматическим строем речи

Учебно-дидактический материал:

- “Обучаем читать и писать без ошибок”. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма (авторы А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова).
- «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». Автор: Нищева Н.В.
- “Развитие речи. Письмо”. Авторы О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. Г.М.
- «Учим буквы». Составитель В.Г. Дмитриева
- «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса. Коррекционно-развивающее обучение». Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.
- «Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 4 класса. Коррекционно-развивающее обучение». Авторы Козырева О.А., Кутакова К.А.
- «Игры со словами. Карточка игр для развития речи». Автор Кирьянова Р.
- «Букварь». Автор Жукова Н.
- «30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы». Автор Чистякова О.В.
- «Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников», Автор Оглоблина И.Ю.
- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Автор: Ефименкова Л.Н.

Литература, использованная при составлении рабочей программы

1. Азова О.А. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников. - М., 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: Изд-во Нац. Книжный центр, 2015.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. - М: Эксмодетство, 2017.
4. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы - М: Просвещение, 2014.
5. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы.
6. Лалаева Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. - М.: Изд-во Союз, СПб, 2001.
7. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. - М.: Издательский центр “Академия”, 2002.
8. Методы обследования речи детей/ под общей ред. Г.В. Чиркиной. - М: Аркти, 2005.
9. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М: В. Секачев, 2008.
10. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2017.
11. Прищепова И.В., Недоленко С.В., Прищепова П.А. Диагностика недостатков письма у младших школьников – Санкт-Петербург, Издательский Дом «Литера», 2016.
12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М: АРКТИ, 2016.